

# Il Numero come Misura: nello Spazio

L'uso del numero come misura è già compreso nelle prime attività del contare oggetti.



Dal punto di vista spaziale si manifesta quando articoliamo unità continue con unità discrete come nel gioco di Regina Reginella in cui l'ampiezza del passo (leone, cane, cavallo...) è inversamente proporzionale al numero dei passi impiegati per arrivare alla Reginella.

## Misurare il corridoio



*Piedi - uno dietro l'altro*

Facciamo misurare il corridoio con i passi o con i piedi.



*Passi - uno dietro l'altro*

**Chiediamo ad un bambino di misurare la lunghezza del corridoio prima con i piedi e poi con i passi**

Numero dei piedi

Numero dei passi

## Rispondi

È più grande il numero dei piedi o il numero dei passi?

Facciamo eseguire la stessa attività a bambini diversi.

Registriamo le osservazioni di ciascuno facendo notare che:

- misurando con i piedi si ha un numero maggiore;
- misurando con il passo un numero minore.

# Misurare i Pesi

## Costruiamo una Bilancia

Prima di avviare attività sul confronto e ordinamento di oggetti in relazione al loro peso è necessario costruire uno strumento che ci permetta di verificare una prima valutazione ad occhio.

- Portiamo in classe una stampella con i ganci;
- prendiamo due bicchieri di plastica e dopo averli bucati al bordo nelle due estremità facciamo passare nei buchi uno spago che legheremo a ciascuno dei due ganci badando bene che i due bicchieri abbiano la stessa distanza dal gancio.
- Prendiamo un tubetto di colore a tempera e una gomma. Chiamiamo un bambino e chiediamogli se sa individuare l'oggetto più pesante senza l'aiuto di alcuno strumento. Nel caso in cui i bambini non sappiano dare una risposta soddisfacente suggeriamo di soppesare gli oggetti usando entrambe le mani.
- Per verificare l'esattezza della previsione facciamo vedere la bilancia che abbiamo costruito e chiediamo come può essere usata per risolvere il nostro problema...
- Facciamo mettere in ciascuno dei bicchieri un oggetto facendo osservare che il braccio della bilancia pende dalla parte dell'oggetto più pesante.
- Proponiamo esperienze analoghe usando oggetti diversi.
- Facciamo verbalizzare di volta in volta sia le ipotesi fatte sia la verifica.

Per ordinare gli oggetti in relazione al peso procediamo come nell'itinerario relativo all'ordine tra lunghezze, pesando gli oggetti a due a due e mettendoli via via in ordine crescente o decrescente.

## Quanto Pesa?

- Mettiamo in uno dei due bicchieri un orecchino e nell'altro bicchiere mettiamo i cubetti bianchi dei numeri in colore fino a mettere in equilibrio i due bicchieri.
- Il numero dei cubetti indicherà il peso dell'orecchino.
- Facciamo pesare altri oggetti utilizzando ancora una volta i cubetti bianchi.
- Costruiamo una torre con i cubetti bianchi per ogni oggetto pesato e rappresentiamola sulla carta quadrettata.
- Confrontiamo le torri.
- Qual è l'oggetto più pesante?